



# UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE LAS AMÉRICAS

ESCUELA POSTGRADUADA DE CIENCIAS TEOLÓGICAS



*PROGRAMA DOCTORAL EN TEOLOGÍA "PRODOLA"*

Más preparación para un mejor servicio – Ef. 4:12

## EP 30 PASTORAL CONTEXTUAL



PROGRAMA DE ESTUDIO  
Dr. José Norberto Saracco

© 2010



# EP30 PASTORAL CONTEXTUAL

Dr. José Norberto Saracco, Profesor

## PROGRAMA DE ESTUDIO

CURSO	Pastoral Contextual
	EP30
PROFESOR	José Norberto Saracco, Ph.D.
FASE DE PROGRAMA	Año 2, Especialidad en Eclesiología
CRÉDITOS	CINCO (5)
MODALIDAD	Curso teórico/práctico
TRABAJO PREVIO	16 de mayo hasta 1 de agosto de 2010 100 horas (9 horas cada semana)
FECHA DE ENTREGA DE TRABAJO PREVIO	10 de julio de 2010 (70%)
SEMINARIO PRESENCIAL INTENSIVO	2-6 de agosto de 2010 40 horas presenciales San José, Costa Rica
TRABAJO POSTERIOR	17 de agosto hasta 15 de noviembre de 2010 100 horas (9 horas cada semana)
ENTREGA DE TAREAS, FEHCA FINAL	15 de noviembre de 2010
TOTAL HORAS DE TRABAJO	225-240

### I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso desarrolla conocimientos y pericias para el ejercicio de una pastoral integral en un contexto real. Se considera los asuntos de la pastoral del **ambiente**, la pastoral del **ser humano** en las diversas etapas de la vida y sus relaciones y la pastoral de las **circunstancias conflictivas** que se vive en la sociedad. Estas cuestiones se examinan a la luz de los conceptos bíblicos de *shalom* (justicia y reconciliación) y el Reino de Dios.

Este curso aporta a la carrera de teología, especialidad en eclesiología, tanto o más que otros cursos, por cuanto construye un marco teórico y provee las herramientas para el desarrollo de una pastoral integral en el contexto de la Iglesia latinoamericana. Como tal, el curso está estructurado sobre cuatro ejes: bíblico-teología, eclesiológico, misiológico y el contexto. Por su parte, bajo el criterio de que los cursos no son fines en sí, no menos relevante es que los conocimientos y destrezas adquiridos en este curso, sirven a los fines de concretar la gran investigación denominada tesis doctoral y de esta manera se formen los investigadores académicos.

El abordaje del tema desde una pastoral práctica obliga a identificar los diferentes modelos de pastoral desde el contexto real, por lo cual este curso tiene la naturaleza de TEÓRICO-PRÁCTICO. Por lo tanto, el alumno dispone de una (1) hora semanal asignada para el trabajo práctico de campo, más las horas denominadas individuales que se requieran; mientras que las cuatro (4) horas semanales restantes son presenciales en el aula con el profesor.

## **II. OBJETIVOS DEL CURSO:**

<b>Objetivos Generales</b>	<b>Objetivos Específicos</b>
I. Valorar el origen, desarrollo, características y objetivos de la pastoral desde la Iglesia neotestamentaria hasta la Iglesia del presente.	1.1. Debatar en torno al concepto “pastoral contextual”. 1.2. Enfocar las manifestaciones pastorales de Jesús con sus seguidores y su inserción en su contexto. 1.3. Identificar los perfiles, objetivos e historia de la pastoral en el Siglo I. 1.4. Explicar los diferentes modelos de pastoral desde una perspectiva histórica, sociológica y eclesiológica en los siglos de los padres de la Iglesia. 1.5. Examinar la articulación o desarticulación de la pastoral medieval con la misión de Dios y la sociedad de su época. 1.6. Determinar los rasgos más sobresalientes de la pastoral desde la Iglesia neotestamentaria hasta la Iglesia del presente.
II. Analizar los modelos contemporáneos de pastoral, tomando en cuenta los factores que los originaron e identificar sus intenciones de respuestas a las realidades de su contexto.	2.1. Identificar los componentes de un modelo pastoral. 2.2. Reconocer los principales modelos de pastoral en América Latina. 2.3. Comparar los modelos de pastoral en América Latina con los modelos ensayados en Estados Unidos, Canadá y Europa. 2.4. Integrar los conocimientos bíblicos, históricos, teológicos y la experiencia ministerial con la misión de la Iglesia. 2.5. Vincular misión integral con pastoral integral. 2.6. Articular una pastoral del Pueblo de Dios para la transformación de la sociedad.
III. Proponer modelos significativos de pastoral a partir de la Biblia, la historia, la	3.1. Elaborar un marco teórico para las diferentes dimensiones de una pastoral

<p>misión de Dios y la situación actual de la Iglesia en América Latina.</p>	<p>contextual.</p> <p>3.2. Enfocar los desafíos pastorales desde una perspectiva multidisciplinaria.</p> <p>3.3. Proponer herramientas y desarrollar pericias para la elaboración de una pastoral contextual.</p> <p>3.4. Ubicar la pastoral en un contexto de misión para la transformación de la sociedad.</p> <p>3.5. Proyectar los conocimientos y las destrezas investigativas adquiridas en este curso hacia la investigación de la tesis doctoral.</p>
--	---

### **III. CONTENIDOS DEL CURSO**

#### **A. Introducción general**

1. Definiciones básicas.
2. Ministerio pastoral.
3. Pastoral del Pueblo de Dios.

#### **B. La pastoral en perspectiva histórica**

1. Pastoral neotestamentaria.
2. Pastoral del siglo I al XV.
3. Pastoral en tiempos de la Reforma.
4. Pastoral del siglo XVI al XXI.

#### **C. Modelos contemporáneos de pastoral**

1. Modelo católico-romano.
2. Modelo protestante.
3. Modelo evangélico.
4. Modelo pentecostal.

#### **D. Desafíos contemporáneos a la pastoral**

1. Bio-Iglesia.
2. Iglesia celular.
3. Iglesia con propósito.

#### **E. Dimensiones de una pastoral contextual**

1. La dimensión eclesiológica: El cuidado pastoral de la Iglesia.
2. La dimensión misionológica: Una pastoral en misión.
3. La dimensión política: Pastoral para la transformación social.

**F. Pastoral integral en el contexto de América Latina**

1. Estudio de casos.
2. Aporte desde el contexto de los estudiantes.
3. Síntesis creativa para una pastoral bíblica y contextual.
4. Los estilos más pertinentes a la realidad de América Latina.

**IV. METODOLOGÍA**

La metodología adoptada para este curso contiene las siguientes estrategias y procedimientos:

**A. Estrategias:**

- 1.. Es **participativa**: Hay espacio para las discusiones, investigaciones y exposiciones del estudiante, lo cual inducen al estudiante a ser sujeto del proceso de su enseñanza-aprendizaje.
2. Es **constructivista**: El estudiante aporta el conocimiento previo y el profesor aporta el conocimiento nuevo y universal y, la darse la subsunción, se construye el aprendizaje.
3. Es **reflexiva**: La capacidad analítica del estudiante se desarrolla mediante una pedagogía que desafía a éste a pensar, cuestionar, diferir y concluir.
4. Es **integral**: Tan importantes son los conocimientos teóricos que se propician por el estudio de las fuentes literarias y el espacio con el profesor en el aula, como el conocimiento empírico que se consigue por el contacto con la realidad.

**B. Procedimientos:**

1. Construcción del conocimiento mediante conferencias magistrales de parte del profesor, en un porcentaje suficiente para establecer las bases históricas, contextuales y teológicas de la misiología.
2. Construcción del conocimiento mediante la investigación bibliográfica, según un plan de lecturas selectas, para conocer las teorías y las metodologías de la misiología.
3. Todos los alumnos participan en las dinámicas grupales, tales como: discusiones de dos-en-dos, estudio en grupos pequeños, mesas redondas, dramatización, entre otros, para estimular el aprendizaje en varios estilos a una variedad de niveles cognoscitivos.

4. Una investigación de campo, según se aplica el método científico a las ciencias sociales sobre la praxis de la misiología..
5. Investigaciones temáticas y exposición en clase de temas selectos asignados por sorteo.
6. Se utilizarán videos, películas, ilustraciones gráficas, entre otros.

## **V. RECURSOS EDUCATIVOS:**

“PRODOLA” dispone de los siguientes recursos:

- A. Recursos físicos: planta física y muebles adecuados para el desarrollo del curso presencial.
- B. Recursos audiovisuales: PowerPoint, pizarras, retroproyectora, etc.
- C. Recursos bibliográficos: “PRODOLA” proveerá una copia de la antología de artículos y una extensa bibliografía de libros existentes. Además, las instituciones anfitrionas ponen a su servicio la Biblioteca que dispone
- D. Servicio de fotocopidora.
- E. Acceso a Internet.

## **VI. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN:**

Para la evaluación del presente curso se aplicará los siguientes criterios:

Lecturas asignadas	40%
Asistencia a clase	20%
Ensayo monográfico	40%
Total	100%

## **VII. CRONOGRAMA:**

- A. Antes del curso presencial, el estudiante hará las siguientes tareas en preparación.

El estudiante deberá escoger y leer 7 (siete) de los libros abajo indicados, y hará una reseña crítica de los mismos (ver instrucción al respecto).

No podrá escogerse un libro sobre el cual ya se haya hecho una reseña para otro curso de “PRODOLA”.

El estudiante podrá usar cualquier edición del libro en cualquier idioma.

- Bakke, R. (2000). *Misión integral en la ciudad*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.  
Boff, L. (1985). *Testigos de Dios en el corazón del mundo*. Madrid: Instituto Teológico de Vida Religiosa.

- Bristol, C.W. ed. (1974). *El cuidado pastoral en la iglesia*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Campos, O. (2004). *Teología evangélica para el contexto latinoamericano*. Buenos Aires.
- Castro, E. (1974). *Hacia una pastoral latinoamericana*. San José: INDEF.
- Castro, E. (1974). *Pastores del Pueblo de Dios en América Latina*. Buenos Aires: La Aurora.
- Conferencia Episcopal Italiana (1995). *Evangelizar lo social: orientaciones y directivas para la pastoral social y del trabajo*. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana.
- Guder, D. L. (2000). *Ser testigos de Jesucristo: la misión de la iglesia, su mensaje y sus mensajeros*. Buenos Aires: Kairós.
- Grupo Pascal Thomas (1997). *Dinámicas de la pastoral*. Santander: Sal Terrae.
- Mead, Loren (1991). *The once and future church: reinventing the congregation for a new mission frontier*. New York: The Alban Institute.
- Míguez Bonino, J. (1999). *Poder del evangelio y poder político*. Buenos Aires: Kairós.
- Niebuhr, R. and D. Williams (1956). *The ministry in historical perspective*. New York: Harper and Brothers.
- Padilla, C. R. y T. Yamamori, eds. (2001). *La iglesia local como agente de transformación: una eclesiología para la misión integral*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Pfiegler, M. (1966). *Teología pastoral*. Barcelona: Herder.
- Schwarz, C. A. (2000). *Ocho características de una iglesia saludable*. Barcelona: CLIE.
- Segura, H. (2002). *Hacia una espiritualidad evangélica comprometida*. Buenos Aires: Kairós.
- Volz, C. A. (1990). *Pastoral life and practice in the early church*. Minneapolis: Augsburg.
- Yoder, J. H. (1995). *El ministerio de todos: creciendo hacia la plenitud de Cristo*. Guatemala: SEMILLA; CLARA.

## RESEÑA CRÍTICA

- El estudiante redactará una reseña por cada libro leído, siguiendo el formato que se indica más adelante.
- Las reseñas deberán ser entregadas al profesor al comienzo del seminario presencial.
- El estudiante podrá leer el libro en cualquiera de los idiomas en que se halle publicado, pero la reseña solo podrá presentarse en Español o Portugués.

### Formato para la reseña de libros

- Colocar en el margen superior derecho: Nombre y apellido del estudiante; dirección postal y correo electrónico.

- Colocar en el margen superior izquierdo los datos bibliográficos: Autor, título, editorial y fecha de publicación.
- Desarrollo de la reseña:
  - a. Resumen del libro. 1 Página.
  - b. Frase central del libro. Copiar la frase que expresa mejor la tesis del libro.
  - c. Reaccionar críticamente al contenido del libro argumentando acuerdos y discrepancias. Evitar generalidades tales como: “me gusta; me parece, esta bueno, etc”. 2 Páginas.
  - d. Vincular el contenido del libro con el campo de investigación del estudiante.
- La presentación de la reseña podrá hacerse en papel mecanografiado, CD o discket. **Debe enviarla en o antes del 10 de julio, al sitio del curso en MOODLE.**

B. La siguiente tabla presenta el cronograma de la clase presencial:

SESIONES DIARIAS	UNIDADES TEMÁTICAS	SUB-TEMAS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE
1ª	<p><b>Introducción general</b></p> <p><b>Pastoral en perspectiva histórica</b></p>	<p>a. Definiciones básicas b. Ministerio pastoral c. Pastoral del Pueblo de Dios</p> <p>1. Pastoral neotestamentaria 2. Pastoral del siglo I al XV 3. Pastoral en tiempos de la reforma 4. Pastoral del siglo XVI al XXI</p>	<p>1. Exposición magistral de la Introducción General y de la pastoral en perspectiva histórica.</p> <p>2. Discusión grupal sobre la pastoral del siglo XXI. 3. Elaboración grupal de las características de la pastoral contemporánea.</p>
2ª	<b>Modelos contemporáneos de pastoral</b>	<p>1. Modelo Católico-Romano 2. Modelo protestante 3. Modelo evangélico 4. Modelo pentecostal</p>	<p>1. Exposición magistral del profesor sobre el tema. 2. Trabajo grupal sobre el aporte, fortalezas y limitaciones de cada modelo.</p>
3ª	<b>Desafíos contemporáneos a la pastoral</b>	<p>1. Bio-iglesia 2. Iglesia celular 3. Iglesia con propósito 4. Nuevos desafíos a la pastoral</p>	<p>1. Exposición magistral del profesor sobre los nuevos desafíos a la pastoral en América Latina. 2. Discusión grupal sobre lo relevante de estos modelos.</p>
4ª	<b>Dimensiones de una pastoral contextual</b>	<p>1. La dimensión eclesiológica 2. La dimensión misionológica 3. La dimensión política</p>	<p>1. Exposición magistral del profesor sobre las dimensiones de una pastoral contextual. 2. Discusión en plenario con el intento de articular las dimensiones eclesio-</p>

			lógica, misionológica y política.
5ª	<b>Pastoral integral en el contexto de América Latina</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de casos</li> <li>2. Aporte desde el contexto de los estudiantes</li> <li>3. Síntesis creativa para una pastoral bíblica y contextual</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de casos del contexto de los estudiantes.</li> <li>2. Elaboración grupal de los elementos de una pastoral contextual.</li> <li>3. Dinámica de integración y conclusión.</li> <li>4. Evaluación grupal del seminario.</li> </ol>

C. Después de la fase presencial: El estudiante recibirá la orientación necesaria para la elaboración de su ensayo durante la semana de la sesión presencial. Este deberá integrar las lecturas, discusiones y orientaciones dadas durante el curso.

### ENSAYO MONOGRÁFICO

Dado que este curso está dentro del área de interés de la investigación del estudiante, se sugiere que en el ensayo monográfico vincule la pastoral contextual con temas de esa investigación.

El ensayo monográfico deberá presentarse dentro de los 120 días posteriores al curso presencial.

El estudiante deberá usar para su ensayo fuentes primarias y secundarias y su investigación bibliográfica deberá superar los 15 libros.

El ensayo se entregará, de acuerdo al formato indicado más abajo, en papel mecanografiado, CD o discket.

### FORMATO PARA EL ENSAYO MONOGRÁFICO

- El estudiante deberá tener un propósito claro para su ensayo monográfico. Este propósito deberá estar expresado en el título del mismo de manera descriptiva.
- El estudiante presentará una página como carátula en la que deberá aparecer: el título del ensayo monográfico, su nombre completo, código y título del seminario presencial, el nombre completo del profesor, y el año.
- A la página de título seguirá una página con una tabla de contenido o índice general del trabajo.
- El trabajo deberá ser bosquejado de la siguiente manera: introducción, cuerpo del ensayo (dividido en capítulos), conclusión, y bibliografía.

- En la Introducción, el estudiante explicará la importancia de su tema, los recursos bibliográficos disponibles, la metodología de investigación seguida, y un resumen que indique la estructura de su discusión del tema.
- El cuerpo del ensayo monográfico se dividirá en un mínimo de tres capítulos y un máximo de cinco. Cada capítulo presentará secciones encabezadas por títulos que ayudarán a desarrollar una secuencia ordenada de las ideas, y asegurarán un tratamiento balanceado del tema.
- El contenido general del ensayo monográfico estará relacionado con el contenido del seminario presencial y las lecturas requeridas.
- Se sugiere redactar las ideas en frases y párrafos cortos.
- Al desarrollar el tema, el estudiante se asegurará de demostrar su conocimiento de la literatura más relevante sobre el tema de investigación, e interactuará críticamente con los autores que cite.
- El estudiante deberá citar no menos de quince (15) libros en su ensayo monográfico.
- Toda cita directa de cualquier fuente que sea deberá ser reconocida y asentada conveniente y cuidadosamente.
- El ensayo monográfico deberá tener notas bibliográficas y eruditas al pie de página o al final de cada capítulo o al final del trabajo. También puede utilizarse el sistema de indicar la fuente en el cuerpo del texto, colocando entre corchetes el apellido del autor, año de publicación de la obra citada, y número de página.
- Las notas bibliográficas deberán estar numeradas y presentarán el nombre del autor, título de la obra, lugar de publicación, editorial, fecha de publicación y página.
- Las citas de más de cuatro líneas de texto deberán ser tipadas con sangría especial.
- La conclusión del ensayo monográfico presentará un resumen de los puntos principales del mismo, indicará los principios, lecciones prácticas y aplicaciones aprendidos, y sugerirá nuevas cuestiones para una investigación futura.
- Al final del ensayo el estudiante presentará la bibliografía de obras y materiales utilizados en su investigación.
- El ensayo podrá enviarse por correo a:
- Dios y la situación de la iglesia en América Latina

Enviar los trabajos escritos al sitio del curso en MOODLE.

## **IX. BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- Bakke, R. (2000). *Misión integral en la ciudad*. Buenos Aires: Ediciones Kairós.
- Bloesch, D. (2004). *Orar es luchar con Dios*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Kairós.
- Boff, L. (1985). *Testigos de Dios en el corazón del mundo*. Madrid: Instituto Teológico de Vida Religiosa.
- Bristol, C.W. ed. (1974). *El cuidado pastoral en la iglesia*. Casa Bautista de Publicaciones.
- Campos, O. (2004). *Teología evangélica para el contexto latinoamericana*. Buenos Aires.
- Castro, E. (1974). *Hacia una pastoral latinoamericana*. San José: INDEF.
- Castro, E. (1974). *Pastores del pueblo de Dios en América Latina*. Buenos Aires: La Aurora.
- CISOC BOLETIN. (Agosto del 2001). *Una reflexión sobre la ciudad y sus desafíos a la pastoral*. Año IX, N° 76. Recuperado el 23 de marzo del 2006 de <http://www.cisoc.cl/html/ag01.htm> .
- Conferencia Episcopal Italiana (1995). *Evangelizar lo social: orientaciones y directivas para la pastoral social y del trabajo*. Instituto Mexicano de Doctrina Social Cristiana.
- Constante, B. (2004). *Más que maestros: ayudas para el cuidado pastoral del niño*. Buenos Aires, Argentina: Publicaciones Alianza.
- Duarte, C. (2006). *Discurso de resistencias juveniles en sociedades adultocéntricas*. San José, Costa Rica: Asociación Departamento Ecuménico de Investigación (DEI).
- Grupo Pascal Thomas (1997). *Dinámicas de la pastoral*. Santander: Sal Terrae.
- Guder, D. L. (2000). *Ser testigos de Jesucristo: la misión de la iglesia, su mensaje y sus mensajeros*. Buenos Aires: Kairós.
- Guerrero, F. (2006). *Orientaciones para una pastoral contemporánea: temas no resueltos*. Quito, Ecuador: Editorial FLET/FLEREC.
- Maldonado, J. (2004). *Introducción al asesoramiento pastoral de la familia*. Nashville, TN, EE. UU: Avingdon Press.

- Mead, L. (1991). *The once and future church: reinventing the congregation for a new mission frontier*. New York: The Alban Institute.
- Míguez Bonino, J. (1999). *Poder del evangelio y poder político*. Buenos Aires: Kairós.
- Niebuhr, R. y D. Williams (1956). *The ministry in historical perspective*. New York: Harper and Brothers.
- Padilla, C. R. y T. Yamamori, eds. (2001). *La iglesia local como agente de transformación: una ecclesiológia para la misión integral*. Buenos Aires: Ediciones Kairós, 2001.
- Pfiegler, M. (1966). *Teología pastoral*. Barcelona: Herder.
- Schwarz, C. A. (2000). *Ocho características de una iglesia saludable*. Barcelona: CLIE.
- Schwarz, C. A. (2001). *Los tres colores del ministerio*. Barcelona, España: Editorial CLIE.
- Segura, H. (2002). *Hacia una espiritualidad evangélica comprometida*. Buenos Aires: Kairós.
- Tamminga, L. (2002 ). *Manual ministerial para ancianos*. Grand Rapids, Michigan, EE. UU: Libros Desafío.
- Volz, C. A. (1990). *Pastoral life and practice in the early church*. Minneapolis, MN: Augsburg.
- Wiersbe, W. (2002). *Llamados a ser siervos de Dios: la tarea más importante para todo cristiano*. Grand Rapids, Michigan, EE. UU: Editorial Portavoz.
- Yoder, J. H. (1995). *El ministerio de todos: creciendo hacia la plenitud de Cristo*. Guatemala: SEMILLA; CLARA.

**NOTA: La presente bibliografía se confeccionó siguiendo los lineamientos de la APA 2002.**