



# UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE LAS AMÉRICAS

ESCUELA POSTGRADUADA DE CIENCIAS TEOLÓGICAS



*PROGRAMA DOCTORAL EN TEOLOGÍA  
"PRODOLA"*

Más preparación para un mejor servicio – Ef. 4:12

**Tp 30**  
metodología pedagógica



PROGRAMA DE ESTUDIO Y TEXTO DEL CURSO  
Dra. Sonia Abarca

© 2010

# tp30 metodología pedagógica

**Dra. Sonia Abarca, Profesora**

## **PROGRAMA DE ESTUDIO**

CURSO	TP30, Metodología Pedagógica
PROFESOR	Sonia Abarca Mora, Ph.D.
FASE DEL PROGRAMA	Curso de Metodología
CRÉDITOS	CINCO (5)
MODALIDAD	Curso teórico/práctico
TRABAJO PREVIO	100 horas, 16 de noviembre de 2009 – 30 de enero de 2010
FECHA PARA ENTREGA DE TAREAS PREVIAS AL CURSO PRESENCIAL	10 de enero de 2010
SEMINARIO PRESENCIAL INTENSIVO	40 horas, 1-5 de febrero de 2010 San José, Costa Rica
TRABAJO POSTERIOR	100 horas, 16 de febrero-15 de mayo de 2010
FECHA FINAL PARA LA ENTREGA DE TAREAS	15 de mayo de 2010
TOTAL DE HORAS	225-240 horas

### **I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Mediante este curso el estudiante puede reconocer las principales propuestas pedagógicas que derivan de filosofías de la educación universales y Latinoamericanas, con el fin de articular bases teóricas y metodológicas pertinentes para su trabajo educativo en los contextos en los cuales sirve así como obtener lineamientos útiles en el trabajo de investigación. Se desea desarrollar el interés por la discusión teórica y metodológica que derive en una práctica pedagógica pertinente y actualizada a las necesidades de las personas a quienes se sirve.

### **II. OBJETIVOS**

#### **A. OBJETIVOS GENERALES**

Al finalizar este curso los estudiantes serán capaces de:

1. Analizar los principales elementos de algunas propuestas pedagógicas con el fin de comprender la importancia de ellas en la tarea pedagógica cotidiana y en el trabajo de investigación.

2. Valorar los alcances de dichas propuestas en los contextos eclesiales en América Latina.
3. Asumir alguna filosofía de la educación implícita en las propuestas pedagógicas estudiadas.
4. Evaluar las implicaciones metodológicas de dichas propuestas, especialmente en lo que concierne a la práctica investigativa.

**B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Al término de este curso los estudiantes serán capaces de:

1. Identificar los principios filosóficos que subyacen en las propuestas pedagógicas estudiadas.
2. Señalar la importancia de dichos principios en la práctica pedagógica cotidiana.
3. Reflexionar sobre la importancia de la pedagogía en el trabajo de educación cristiana, independientemente del contexto.
4. Describir los elementos principales de su filosofía de la educación como educador cristiano.
5. Señalar las consecuencias de las propuestas pedagógicas en términos de métodos y técnicas de enseñanza y de metodología de la investigación.

**III. CONTENIDOS DEL CURSO**

- A. La conceptualización de la pedagogía y las filosofías de la educación.
1. La filosofía de la educación teológica y la propuesta pedagógica.
  2. La filosofía pedagógica de John Dewey o el pragmatismo.
  3. Impacto en América Latina, consecuencias pedagógicas y metodológicas.
  4. Corrientes psicologistas como el conductismo.
  5. Su valoración en la educación cristiana y teológica.
  6. Análisis de la filosofía educativa que sustenta la institución con la cual Ud. labora.
- B. Las aplicaciones de las filosofías pedagógicas y metodologías estudiadas.
1. La pedagogía constructivista: Conceptualización.
  2. La pedagogía constructivista en su versión latinoamericana.
  3. Otros tipos de pedagogía constructivista.
  4. Ejemplos y ejercicios de pedagogía constructivista
  5. La necesidad de una práctica docente orientada por principios pedagógicos.
- C. La metodología pedagógica y la educación teológica en el contexto latinoamericano.
1. Los principios pedagógicos que orientan la práctica docente teológica.
  2. Hacia una propuesta pedagógica innovadora.
  3. La formación de los protagonistas de las propuestas pedagógicas innovadoras

#### IV. METODOLOGÍA:

Durante la fase presencial se recurrirá a los insumos teóricos que la docente proporcionará así como al uso de metáforas, los mapas conceptuales, círculos hermenéuticos, rutas críticas, cuya construcción estará, básicamente, a cargo de los y las estudiantes. Se requiere que todos y todas las participantes traigan las lecturas y asignaciones hechas, que estén dispuestos a compartir y debatir, a preguntar y opinar con el fin de construir conocimiento.

#### V. RECURSOS EDUCATIVOS:

“PRODOLA” provee los siguientes recursos:

- A. Recursos físicos: planta física y muebles adecuados para el desarrollo del curso presencial.
- B. Recursos audiovisuales: Power Point, pizarras, retroproyectors, entre otros.
- C. Recursos bibliográficos: “PRODOLA” proveerá una copia de la antología de artículos y una extensa bibliografía de libros existentes.
- D. Servicio de fotocopidora.
- E. Acceso a Internet.

#### VI. EVALUACIÓN:

A. Lectura y Reporte	20%
B. Lectura y Reflexión Crítica	20%
C. Reflexión Crítica	10%
D. Evaluación de aprendizajes	25%
E. Elaboración de diseño inicial del PITD	<u>25%</u>
	100%

#### VII. CRONOGRAMA:

SESIONES                      UNIDAD TEMÁTICA                      SUBTEMAS                      ASIGNACIONES

PRIMERA FASE O TRABAJO PREVIO. Semanas 1, 2, 3, 4, 5..	UNIDAD: LA CONCEPTUALIZACION DE LA PEDAGOGÍA Y LAS FILOSOFIAS DE LA EDUCACIÓN.	Los elementos constitutivos de toda pedagogía. Pedagogías derivadas de Epistemologías Objetivistas y Constructivistas.  Los lineamientos	Leer el libro Fundamentos de Pedagogía de Sonia Abarca y otro que ustedes elijan en sus propios países.. Además el material que está adjunto al programa.
--	---	---	---

		epistemológicos en las pedagogías conductistas, idealistas.  Los lineamientos epistemológicos en la pedagogía operatoria, sociohistórica, participativa..	Hacer una valoración crítica o ensayo(Valor 20%)
Semanas 6, 7, 8, 9.		Los principios pedagógicos, los alcances para la educación cristiana y la formación.  Los métodos pedagógicos y técnicas derivadas.  El proceso de investigación en las epistemologías objetivistas y constructivistas.	<b>Leer un libro que represente alguna de las corrientes pedagógicas señaladas y que escojan en sus propios países.</b>  Además el libro de Antonio Latorre: La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Si no encuentran el libro de Latorre escoger otro de investigación cualitativa en sus propios países.  Elaborar un ensayo en el que señalen las tesis centrales de los autores, los alcances de sus propuestas en términos de la Educación teológica, la Educación Cristiana o la tarea formadora de la Iglesia.

Semana 10, 11, 12	La filosofía de la educación teológica	A analizar la perspectiva personal	Hacer una pequeña
-------------------	--	------------------------------------	-------------------

	y la propuesta pedagógica.	relacionada con la filosofía de la Educación teológica	reflexión crítica acerca de su propia propuesta de filosofía de la Educación Teológica. No más de 4 páginas a doble espacio. Describe sus ideas principales y argumenta en la relación a lo que debe ser una filosofía de la Educación Teológica. Valor 10%.
--	----------------------------	--	---

FASE PRESENCIAL	<p><b>Unidad: Las aplicaciones de las filosofías pedagógicas estudiadas y la metodología.</b></p> <p>Los problemas de investigación y la diversidad de métodos</p>	La necesidad de una práctica docente orientada por principios pedagógicos.	<p><b>Leer el material que la docente proporcionará en esta fase.</b></p> <p>Llevar a cabo las prácticas diseñadas para tal efecto.</p> <p>Evaluación de aprendizajes. Valor 25%</p>
FASE POSPRESENCIAL	<p>Unidad: La metodología pedagógica y la Educación teológica en el contexto Latinoamericano.</p> <p>La necesidad de investigar para renovar y crecer.</p>	<p>Los principios pedagógicos que deben orientar la práctica docente teológica.</p> <p>Hacia una propuesta pedagógica innovadora.</p>	<p>Hacer una revisión de materiales y elaborar una propuesta pedagógica acorde con las necesidades de sus contextos de enseñanza. Valor 25%.</p>

OBSERVACIONES ACERCA DE LAS ASIGNACIONES.

Primera asignación.

- Habiendo hecho la lectura del libro del libro señalado y otro que ustedes han definido hacer una definición de las tesis centrales de estos libros.

- Ofrecer su posición crítica o su reflexión en términos de la importancia de dicho material para su tarea como docente en teología, educador cristiano o responsable de procesos formadores en sus Iglesias.

### Segunda asignación.

- Llevar a cabo la lectura de los libros asignados..
- Hacer un mapa de doble entrada en que se consigne por un lado, las tesis centrales y en el otro el análisis que usted hace (formato adjunto). Al finalizar escribir sus grandes interrogantes, qué preguntas desea contestarse al finalizar la lectura de los libros.

Tercera asignación. Escribir su propia propuesta de filosofía de la educación teológica. Cuando se habla de filosofía se definen los principios y valores que debe sustentar cualquier formación teológica

- Usted escribe lo que considere pertinente o indispensable basado en su propio pensamiento o asumiendo alguna posición filosófica relativa a la educación-
- Hace una pequeña reflexión crítica en donde se evidencien sus justificaciones o argumentos.

- El trabajo no puede tener más de 4 páginas a doble espacio.

La evaluación en la fase presencial será explicada durante el encuentro.

### Evaluación y asignación pospresencial.

**Cuando nos encontremos daremos explicaciones de cómo llevar a cabo la asignación prospresencial.**

### **VIII. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:**

Abarca, S. (2000). <i>Fundamentos de pedagogía</i> . Alajuela, Costa Rica: CIPET.
Baquero, R., Camilloni, A., Carretero, M. y otros. (1998). <i>Debates constructivistas</i> . Buenos Aires: Aique.
Baquero, R. (1997). <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i> . Buenos Aires: Aique.
Castells, M. y otros. (1994). <i>Nuevas perspectivas críticas en educación</i> . Barcelona: Paidós.
Freire, P. (1993). <i>Pedagogía de la esperanza</i> . Madrid: Siglo XXI.
Freire, P. (2006). <i>Pedagogía de la indignación</i> . Madrid: Morata.
Imbernón, F. y otros. (1999). <i>La educación del siglo XXI: los retos del futuro inmediato</i> . Barcelona: Graó.
Latorre, A. (2005). <i>La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa</i> . 3 edición. Barcelona: Graó.
Martínez, M (1996). <i>Comportamiento humano</i> . México: Trillas.
Mejía, M. (1995). <i>Educación y escuela a fines de siglo</i> . Bogotá: CINEP.
Ordóñez, J. (2002). <i>Introducción a la pedagogía</i> . Costa Rica: EUNED.

Trilla, J., coor. (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.  
Barcelona: Graó.

Además otros materiales con fines didácticos.

## MAPA DE DOBLE ENTRADA.

Título del libro, autor, año, lugar de publicación y Editorial.

Tesis centrales del autor	Comentarios

### PREGUNTAS DERIVADAS DE LA LECTURA.

- ❖ El ancho de los espacios ustedes lo definen así como el número de tesis centrales que requieren, pueden ser cinco o más.
- ❖ No es un resumen del libro y los comentarios son sus opiniones personales acerca de las tesis centrales que plantea el autor.
- ❖ Las preguntas son muy importantes, éstas no son de cosas que no entienden o de vocabulario que no conocen. Son más bien las preguntas que se hacen después de leer cada libro, los interrogantes que les quedan.
- ❖ Deben hacer un mapa para cada libro. Me imagino que no podrá ser de más de cuatro páginas cada mapa a doble espacio.

**POR FAVOR CONSULTAR DUDAS AL SIGUIENTE CORREO.**

**Sabamo\_2@hotmail.com**

## ANEXO

# UNIVERSIDAD EVANGÉLICA DE LAS AMERICAS

PROGRAMA DOCTORAL EN TEOLOGÍA  
“PRODOLA”  
“METODOLOGÍA PEDAGÓGICA”

Profesora: Dra. Sonia Abarca Mora

### Consideraciones generales.

Pensar en las temáticas relacionadas con la metodología en su vinculación con la pedagogía obliga a revisar nuestras propias concepciones acerca de estos dos conceptos fundamentales en toda práctica docente. Seamos conscientes o no de ello, cada uno de nosotros posee concepciones, creencias e imágenes en cuanto a lo metodológico y con referencia a lo pedagógico.

A veces existe la tendencia de mirar el problema del método como simplemente técnicas que se aplican indiscriminadamente, independientemente del contexto y de quiénes son los sujetos de la acción educativa. En otras se ve como una camisa de fuerza que preexiste a la situación educativa y que es necesario cumplir en todos sus elementos; es decir, una visión muy normativa de lo metodológico.

Quisiéramos provocar una reflexión que nos conduzca a elaborar nuestras propias conceptualizaciones de lo metodológico en su ligamen con la pedagogía, a partir de las vivencias propias, de las necesidades educativas de los sujetos con quienes ustedes trabajan y de los desafíos educativos que tenemos como iglesias y como sociedades, en medio de un mundo globalizado y de una cultura global.

En las lecturas que han hecho queda patente que en la historia de América Latina han coexistido diversas posiciones educativas y pedagógicas, que nuestros antepasados indígenas tuvieron sus propias filosofías de la educación con planteamientos pedagógicos dignos de tomarse en cuenta. También es notoria la influencia del pensamiento universal, desde los griegos pasando por la influencia Europea y las versiones desarrolladas en el mundo anglosajón.

Todos nosotros hemos sido producto de distintas posiciones teórico-prácticas en términos de diferentes procesos educativos. Pero las iglesias no han estado eximidas de estas influencias pues en alguna medida las creencias apropiadas por los líderes e incorporadas de sus propias experiencias educativas se pasaron de generación en generación.

Es tiempo de mirar esas experiencias, de debatir qué de lo transmitido en cuanto a lo pedagógico sigue siendo relevante para la tarea educativa de las iglesias, qué formas debemos desarrollar para que la acción y la misión de la iglesia cumpla su cometido y la pedagogía esté al servicio de esa misión.

Auscultar el pasado siempre es importante como punto de partida pero teniendo en mente el mundo que queremos construir y los aportes que deseamos dar a las nuevas generaciones.

Reflexionar y pensar lo metodológico siempre será una tarea importante en la vida de todos los que educamos, nunca está dicha la última palabra. Revisemos pues algunos presupuestos con el fin de avanzar.

### La metodología: Hacia una conceptualización pertinente.

Si leyeron cuidadosamente las lecturas escogidas es posible pensar en los sistemas educativos como organizaciones que tenían implícita o explícitamente una **intencionalidad**, estaban diseñados para lograr algo en particular con una población determinada, cierto grupo social. Estos intereses u objetivos debían lograrse, utilizando para ello **un camino** o una metodología. La metodología guardaba íntima relación con el tipo de intereses que se buscaban y con los **sujetos** de la acción educativa.

En la perspectiva de quienes educaban, de los gobiernos o los sistemas políticos, existía un conjunto de creencias en cuanto a los educandos que tomaban en cuenta para organizar la tarea educativa. Este conjunto de creencias acerca de qué significa educar, a quiénes se educa y para qué se educa tiene que ver con la pedagogía.

Sin entrar en la controversia acerca de si la pedagogía es una ciencia o no y más bien pensando en lo pedagógico como el conjunto de presupuestos teóricos relacionados con la acción educativa; que incluye los propósitos, las concepciones relacionadas con los sujetos que aprenden y se educan, las interacciones entre aprendices y enseñantes, las formas de relación entre todos los sujetos que se encuentran en un espacio de aprendizaje, la organización de las experiencias de aprendizaje y otros temas, abordamos el problema de lo metodológico como un componente esencial que nos permite tener confianza en que lo propuesto se cumpla y los objetivos se logren.

Es cierto que cuando se habla de pedagogía se tiende a pensar en niños y niñas en contextos formales de educación; pero la preocupación pedagógica en la actualidad trasciende los escenarios formales y la educación infantil para ser problema central de cualquier institución de educación formal o informal.

En el panorama actual de América Latina y del mundo es posible encontrar muchas instituciones educativas no formales como las iglesias, que tienen un encargo social relacionado con la educación de sus miembros. Este encargo social no se puede llevar a cabo en una forma espontánea, por ensayo y error, al azar o dependiendo de la buena voluntad de los que educan.

Los desafíos de los tiempos con respecto al uso de tecnologías de la información y la comunicación, la información masiva que se trasmite por distintos medios, la explosión de datos y las fuentes de propaganda que están al alcance de niños, jóvenes y adultos, obliga a las iglesias a evaluar lo metodológico con el fin de tener un mayor impacto en la vida de las personas en un contexto Latinoamericano signado por la inequidad, injusticia, dolor, privaciones, ansiedad social y personal, inseguridad, etc.

Pensar la metodología como la construcción de un proceso, el desarrollo de un camino para lograr unos determinados propósitos impone delinear algunos elementos básicos.

- ❖ La metodología implica tomar en cuenta el contexto en el cual ocurrirá la acción educativa. El educador piensa en los escenarios, las características del lugar, el tiempo o situación en que ocurre el proceso educativo. No es lo mismo enseñar en un barrio marginal que en una congregación de la ciudad, en un ámbito rural que en un lugar urbano. El educador es consciente de las características físicas del lugar, de los medios y de los recursos con que se cuenta, etc.
- ❖ Un elemento fundamental de toda articulación metodológica es pensar en las personas de la acción educativa, quiénes son, qué características tienen, qué experiencias de vida traen al proceso educativo, qué conocimientos previos poseen, cuáles podrían ser sus aprendizajes, en qué sentido sus aprendizajes anteriores obstaculizan o favorecen los nuevos aprendizajes, qué edad tienen, cuál es su nivel educativo.
- ❖ La organización de las experiencias de aprendizaje debe ser significativa, tener sentido, estar vinculada con la realidad, debe tocar el corazón de los aprendices, tienen que sentir que valió la pena participar.

Cuando hablamos de experiencias significativas no quiere decir que sean todas placenteras. Mas bien van en el sentido de que provoquen rupturas, creen perturbaciones que obligue a los sujetos a buscar equilibrios, experiencias que los hagan pensar, que los ubiquen en su realidad para poder transformarse y transformar, experiencias de aprendizaje que le dicen algo a su dolor, a sus temores, a sus anhelos, a sus esperanzas.

Lo anterior es sumamente importante en los contextos informales como familias o iglesias en donde no hay exámenes, ni tareas sino solamente se puede recurrir al interés y a la motivación personal.

No hay aprendizaje sin interés, no hay recuerdo o memoria sin significado. No se aprende por repetición sin comprensión. El aprendizaje ocurre cuando un sujeto cognoscente lidia con una tarea de conocimiento, con un fenómeno, un hecho, una situación, una historia, un pasaje bíblico y le encuentra sentido para su vida y para la sociedad.

La repetición y la memorización mecánica en donde no haya comprensión conduce a estar repitiendo permanentemente y olvidar todo pues opera la memoria a corto plazo.

- ❖ La metodología incluye tomar en cuenta que las vidas y las personas están ubicados en un tiempo y no solamente en un espacio. Tener presente los cambios y las transformaciones que se dan en la vida de las personas y la vida de la sociedad es un imperativo para cualquier educador.

Sabemos que hay creencias universales, verdades que trascienden los tiempos y los espacios; pero no obstante, no se pueden ignorar los cambios sociales y las repercusiones que éstos tienen en las personas. No hay certidumbres en el ámbito laboral, las habilidades y competencias que un día fueron útiles ya no lo son, existe mucha incertidumbre familiar y personal y vivimos en medio de paradojas.

Al planear experiencias educativas el educador debe poseer conciencia de que el tiempo no se queda suspendido, sino que plantea nuevos retos y demandas a las personas. Valorar cuáles son los retos que enfrentan las personas en la vida cotidiana nos ayuda a la construcción metodológica.

- ❖ Hablamos de que lo metodológico es una construcción en tanto se van definiendo estrategias y técnicas conforme se avanza en el proceso educativo, ya sea en ámbitos formales o informales como las iglesias. Es una construcción que parte de supuestos teóricos y de posición en torno a qué significa conocer algo. Por ejemplo, ¿cómo llegamos a conocer a Jesucristo, qué implica conocer, qué necesitamos para llegar a conocer algo, con qué estructuras conceptuales contamos para llegar a conocer?.

Un elemento sustantivo de toda metodología es su sustrato epistemológico; es decir, todo lo referido al proceso de conocimiento del sujeto ante cualquier situación. Lo metodológico no es neutral, implica tomar una posición en términos de los procesos y acciones que los sujetos llevan a cabo para poder producir conocimiento.

El llegar a conocer es más que tener información, es toma de conciencia y postura ante una realidad. No basta con que las personas tengan la información bíblica o teológica relacionada con ser un cristiano, tener una identidad de cristiano; es necesario que se sientan así y actúen conforme a ello. Para llegar a este punto, el sujeto necesita haber construido conocimiento en cuanto a sus responsabilidades y deberes como cristiano.

La discusión anterior es tal vez la más delicada y a la que se le han dedicado cientos de páginas por la preocupación de muchos educadores, pensadores, padres de familia, religiosos, teóricos de la educación, etc, quienes ven con asombro la carencia de valores en muchos jóvenes, la despreocupación social y la crisis generalizada que enfrentan las sociedades en todos los órdenes.

Existe un sentimiento de frustración de que los niños y jóvenes no están aprendiendo en las escuelas, pero sí de la televisión y de una serie de experiencias culturales que en ocasiones son degradantes de la dignidad humana. ¿Qué está pasando con los procesos educativos en las instituciones formales, qué están aprendiendo en las familias, qué hacen las iglesias para educar a tantos niños, jóvenes y adultos que no encuentran esperanza ni sentido para sus vidas?.

Preguntarnos sobre la naturaleza del proceso de conocimiento en el contexto de las congregaciones y de la misión de la iglesia en tiempos de cultura global es una tarea pendiente que espero podamos discutir a profundidad en este encuentro.

- ❖ Lo metodológico no es un compendio de técnicas, por más novedosas, prácticas o interesantes que ellas puedan ser. No obstante, todo proceso metodológico incluye técnicas, entendidas como recursos didácticos pertinentes al quehacer pedagógico.
- ❖ En el contexto de este programa de Doctorado parece necesario pensar en las particularidades de una metodología pedagógica adecuada a las necesidades de las iglesias, recuperar los saberes universales generados durante siglos y reconceptualizarlos a la luz de las nuevas demandas y urgencias.

## El proceso metodológico.

**Como hemos subrayado reiteradamente, la metodología no es una fase, un momento o una técnica que se usa en determinadas circunstancias. Significa visualizarla en términos de proceso, de caminos que apuntan a fines bien claros y a resultados que transformen a las personas.**

Los procesos educativos tienen implícita una urgencia de transformación, educamos para el trabajo, para la vida en familia, para la responsabilidad social. En otros tiempos se educó para la guerra, para defender territorios, para escribir, para saber comprender.

La iglesia tiene también una tarea educativa y por lo tanto requiere plantearse el problema del proceso metodológico en sus distintas dimensiones y niveles. Existen procesos educativos de todo orden en un contexto eclesial, con diferentes personas y con fines distintos. Una cosa es la formación bíblica por medio de los estudios bíblicos, sermones, cursos especiales y otra es la formación por ejemplo, para la vida en familia.

Estos niveles y dimensiones obligan a mirar los procesos metodológicos para cumplir con las tareas. En el proceso educativo no es posible uniformar, tampoco se puede desestimar la diversidad que existe en toda comunidad de creyentes (diversidad de talentos, interés, nivel educativo, cultural, económica, etc).

Al planificar el proceso metodológico para llevar a cabo determinados fines, el educador en general y el educador cristiano también, vislumbra lo que se ha llamado los **Obstáculos epistemológicos**. Estos se refieren a las barreras o incomprendiones que los sujetos pueden desarrollar a lo largo de una tarea educativa. Las barreras pueden ser conscientes, pero generalmente son inconscientes. Por ejemplo, estamos trabajando lo que significa ser familia, los roles asignados, las responsabilidades compartidas, el valor de todas las personas en una familia, la posibilidad de divergencias en una familia, la búsqueda de consensos, etc. En un momento del proceso, algún miembro se siente amenazado en su status, en su rol de autoridad. Puede que conscientemente sienta que deba cambiar sus conductas, pero muy inconscientemente se niega a cambiar.

Este tipo de situaciones son frecuentes en los procesos educativos que están metodológicamente bien articulados, pues denotan que las bases conceptuales, los sistemas de creencias y las conductas de las personas están siendo perturbados. La perturbación puede llevar a la agresión, a la negación, al no reconocimiento de los otros y a un sinnúmero de actitudes que como educador es necesario comprender.

Pero la perturbación cognitiva bien orientada (que significa cuestionar esquemas, estructuras mentales) puede conducir a una reestructuración, a una búsqueda de esquemas o conductas más adecuadas a las circunstancias y a las demandas de los tiempos.

La metodología pedagógica en un contexto de iglesia implica planeamiento, diseño de estrategias que se basan en principios pedagógicos que es necesario definir. Muchas preguntas surgen de

este problema: ¿Cómo escogemos una metodología, qué criterios usamos, cuál es la más adecuada, cuales fundamentos subyacen en esa metodología?.

**A partir de las lecturas ustedes han estado en contacto con el pensamiento universal y con nuevas tendencias en la relación pedagógica. Incluso es claro en los textos bíblicos que Jesús articuló una metodología para enseñar, transformar y propagar el mensaje, elementos que se rescatan en el documento escrito por el Dr. Ordóñez. Tal vez no le hemos puesto mucha atención a esa metodología, pero tiene implícitas intencionalidades claras y utiliza diversidad de técnicas. Nos referiremos al problema de las técnicas que se derivan de las metodologías.**

Un conjunto de técnicas no es una metodología pero no hay metodología sin técnicas.

En los ámbitos educativos existe una tendencia a creer que una diversidad de técnicas constituyen una metodología. Es necesario seguir enfatizando que una metodología significa un planeamiento y organización de experiencias de aprendizaje basada en principios y concepciones claras acerca del papel que juegan los sujetos cognoscentes( quienes deben conocer) y el docente.

Hubo momentos en la historia de la pedagogía que se postuló una metodología de “aprender haciendo”, basada en las teorías de John Dewey. Era una metodología muy vinculada con la vida cotidiana en la cual se toman en cuenta las experiencias de los sujetos y las características de la cultura. Significó una respuesta al academicismo pedagógico que conducía a un aprendizaje por el valor del mismo sin una articulación con la vida.

También es relevante la metodología de María Montessori, quien desarrolló un movimiento educativo que aún sigue teniendo vigencia, especialmente en la educación preescolar. El mundo educativo está lleno de propuestas metodológicas que han sido respuesta a los problemas pedagógicos que se enfrentan en los distintos países y escenarios. Estas metodologías vinieron acompañadas de técnicas, que en algunos casos se implementaron sin conocer profundamente los fundamentos teóricos de los métodos y por supuesto de las técnicas.

Con cada reforma educativa y todos nosotros las hemos vivido en los respectivos países, vinieron nuevos métodos para enseñar matemáticas, ciencias, lenguas, etc. Es decir, la metodología pedagógica no es un concepto universal que aplica a todas las asignaturas, sino que fueron surgiendo diversidad de metodologías de acuerdo a distintas disciplinas o materias escolares. Pero más que conocer a profundidad las metodologías existe la tendencia a buscar técnicas, vistas como varitas mágicas o recetas que van a resolver todos los problemas.

En el debate pedagógico actual está presente como una tendencia epistemológica el Constructivismo, aunque es necesario aclarar que no hay un solo constructivismo y tampoco puede ser reducido a una metodología. Todavía mucha gente no entiende de qué se trata, pero ya aplican unas técnicas que mantienen una visión constructivista de la educación. Así oímos técnicas como mapas conceptuales, V heurística, mapas semánticos, técnicas de la pregunta, etc.

No se puede negar el valor de las técnicas que las distintas metodologías han desarrollado, pero es muy peligroso aplicarlas sin tener claridad sobre las bases teóricas de ellas y la vinculación epistemológica con una teoría pedagógica.

Como profesionales responsables requerimos mayor discusión y profundización teórica que nos permita conocer los alcances y limitaciones de las diversas metodologías en el contexto de la tarea educativa de la Iglesia. Por lo tanto, no sería honesto ni adecuado basar un programa de educación cristiana, por ejemplo, en un conjunto de técnicas—por muy novedosas o actualizadas que parezcan—sin entender los principios epistemológicos, psicológicos, sociológicos, etc que sustentan los métodos que les sirven de sombrilla.

### Algunas técnicas o estrategias metodológicas pertinentes para la construcción de conocimientos.

**Señalaremos brevemente algunas técnicas con el propósito de que las vean como herramientas a partir de un proceso metodológico que fue meticulosamente planificado y que está acorde con las necesidades detectadas en los grupos y las comunidades o congregaciones.**

#### .Los mapas conceptuales.

Estos se basan en los principios de la teorías del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel. Consisten en trabajar profundamente los conceptos fundamentales de cualquier teoría, fenómeno, evento o situación para que a partir de allí se puedan ir desarrollando otros subconceptos hasta que las personas tengan una comprensión global de lo que se desea aprender. Por ejemplo, queremos que las personas un entendimiento lo más integrador posible de un concepto como **salvación**. Si tomamos el conocimiento previo de los sujetos como punto de partida, les pedimos que comiencen a elaborar todos los elementos que ellos conocen acerca de este concepto.

Los sujetos pueden tener un conocimiento erróneo, incompleto o tergiversado; pero por medio de preguntas, interrogantes bien pensados, el docente o facilitador puede ir ayudando a que las personas incorporen otros elementos, quiten aspectos que se consideran equivocados, etc.

Del concepto supraordenado, el principal, van emergiendo otros conceptos y así sucesivamente, ligados por palabras de enlace o palabras claves. Se pretende que las personas les quede en su estructura cognoscitiva el mapa de lo aprendido, recordándolo fácilmente.

Haremos varios ejercicios con el fin de asegurar su comprensión.,

## La V heurística.

Parte de la misma teoría y se trata de que las personas recorran un camino que les permitirá un aprendizaje seguro, pero sobretodo, un aprendizaje personal y no una apropiación mecánica de un contenido porque así se lo definió alguna persona de autoridad.

Recordemos que las personas solamente aprendemos aquello para lo cual tenemos motivación, lo que se siente como significativo. A veces forzamos a las personas a creer, a jugar de que han aprendido o que conocen algo; pero en el fondo, no están convencidos y por lo tanto no habrá cambios. En ocasiones los obligamos a decir discursos, a repetir conceptos o creencias, pero sin que haya existido un proceso de aprendizaje realmente conduciendo esta situación a un auto-engaño y a una doble moralidad.

## METODO. RUTA CRÍTICA.

Si deseamos que las personas piensen y aprendan acerca de un tema, problema o situación; que además valoren el alcance de lo estudiado, se hagan preguntas y lleguen a unas conclusiones válidas, deben recorrer un camino haciendo uso de distintas técnicas. Esto es especialmente necesario en la comprensión de los aspectos relevantes de la vida cristiana en su vinculación con lo cotidiano.

Proponemos el método de la ruta crítica en distintas fases:

1. Escogencia del tema o asunto a estudiar. Puede ser asignado por el pastor, el consejero o el responsable de la educación cristiana, pero también puede surgir de la necesidad de las personas. Por ejemplo, las crisis de valores, la responsabilidad de la familia cristiana, los dilemas de la vida cotidiana, etc.
2. Se pueden leer pasajes de la Biblia u otros documentos como periódicos, textos distintos, revistas, etc; lo cual pueden hacer en la casa y traerlo para la próxima reunión o encuentro.
3. En la reunión o actividad que se realiza se identifican por escrito u oralmente los elementos fundamentales del problema o tema.
4. Se hace un breve comentario personal de cada uno de los elementos del tema estudiado.
5. Se plantean preguntas que surgen de lo estudiado, siempre vinculándolo con la vida cotidiana y con la realidad.
6. El grupo puede hacer una síntesis o conclusión de lo aprendido.